

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет наук о материалах

УТВЕРЖДАЮ
Зам. декана ФНМ по учебной
работе
_____/А.В. Кнотько /
«__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Философия

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

04.03.02 Химия, физика и механика материалов

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:

общий

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Методической комиссией факультета наук о материалах
(протокол №_____, дата)

Москва 2016

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Химия, физика и механика материалов» (программы бакалавриата, магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки) в редакции приказа МГУ от _____20__ г.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: базовая часть, общекультурная подготовка, модуль «Философия», курс предназначен для студентов факультета наук о материалах 4-го года обучения (8-й семестр), курс является обязательным

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть):

отсутствуют

3. Результаты обучения по дисциплине:

Знать: представление о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности

Уметь: творчески мыслить на основе работы с философскими текстами; критически воспринимать и оценивать различные источники информации, приемы ведения дискуссии, полемики, диалога; самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы; логично формулировать и излагать собственное видение проблем и способов их разрешения; правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности в письменной и устной форме; ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач

Владеть: культурой мышления; мировоззренческой культурой; способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции

4. Объем дисциплины составляет 2 з.е. (72 ак.ч.)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Вид работы	Семестр				Всего
	8				
Общая трудоёмкость, акад. Часов	72				72
Аудиторная работа:	48				48
Лекции, акад. Часов	24				24
Семинары, акад. Часов	24				24
Лабораторные работы, акад. часов					
Самостоятельная работа, акад. часов	24				24
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Экз.				

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Предмет философии. (2 ч. – лекции, 2 ч. – семинары)

Типы мировоззрений, особенности философского мировоззрения. Основные характеристики и структура философского знания. Функции философии. Место и роль философии в культуре и жизни современного человека.

Тема 2. Исторические типы философии. (6 ч. – лекции, 6 ч. – семинары)

Становление философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления в философии XIX-XX вв. Русская философия, ее основные проблемы и своеобразие. Главные тенденции в развитии современной философской мысли.

Тема 3. Учение о бытии. (2 ч. – лекции, 2 ч. – семинары)

Бытие и небытие. Проблема единого и многого. Материальное и идеальное. Проблема сознания. Проблема единства мира. Проблема Бога. Пространство, время, движение. Основные концепции развития. Детерминизм и индетерминизм. Сущность и существование. Проблема жизни. Специфика человеческого бытия.

Тема 4. Теория познания. (4 ч. – лекции, 4 ч. – семинары)

Агностицизм и гносеологический оптимизм. Скептицизм. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Знание и вера. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Типы рациональности. Основные формы и методы познания. Проблема общего и единичного. Познание и язык. Логические и внелогические формы мышления. Виды аргументации.

Тема 5. Философия и наука. (2 ч. – лекции, 2 ч. – семинары)

Наука как знание, деятельность и социальный институт. Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания. Структура научного знания, его методы и формы. Классификация наук. Развитие науки и его особенности. Роль философии в развитии научного знания. Наука и техника. Социокультурные предпосылки и этическое измерение научной деятельности.

Тема 6. Социальная философия. (4 ч. – лекции, 4 ч. – семинары)

Философское понимание общества и его истории. Особенности социального познания и специфика его предмета. Общественные связи и отношения. Основные подходы к пониманию социальной структуры. Сущность и происхождение государства. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Источники и движущие силы развития общества. Роль личности в истории. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.

Тема 7. Философская аксиология и антропология. (4 ч. – лекции, 4 ч. – семинары)

Философские концепции человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Проблема человеческой свободы. Человек как индивид и личность. Аксиология. Нравственные ценности. Мораль и право. Эстетические ценности. Философское понимание искусства. Религия, религиозные ценности и свобода совести.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

темы для докладов, рефератов, презентаций и др. - по видам заданий

1. Понятие метафизики в гегельянстве, марксизме и позитивизме.
2. Марксизм и позитивизм: сходства, различия, взаимоотношения.
3. Философия истории Конта и Шпенглера: сопоставление.
4. Гегель и Платон (сходства и различия).
5. Недостатки и достоинства эмпиризма как гносеологической программы.
6. Достоинства и недостатки учения о субстанции Декарта, Спинозы и Лейбница.

7. Философия Беркли с точки зрения Гегеля.
8. Критика культуры у киников и у Руссо.
9. Платонизм и христианство.
10. Понятие свободы у Канта и Сартра.
11. Просветительский и фрейдистский образы человека.
12. Понятие свободы: Спиноза и Фромм.
13. Науки о природе и науки об обществе: точки зрения неокантианцев и позитивистов.
14. Верификация и фальсификация научной теории (на примерах из истории своей специальности).
15. Достоевский и Ницше (различия и сходства).
16. Критика христианской морали у Ницше и случай Р.Раскольникова.
17. Критика позитивизма Вл. Соловьёвым.
18. «Закат Европы» Шпенглера и современность.
19. О пользе и вреде философии для жизни (Сократ, Монтень, Ницше).
20. Античный атомизм и монадология Лейбница: чем отличаются мир без субъекта и субъект без мира?
21. Гарантия справедливости или самоубийственное восстание масс? Идея демократии у Платона и в теориях общественного договора эпохи Просвещения.
22. Софистика и скептицизм как две формы антидогматизма.
23. Эпикуреизм, стоицизм и этика тоталитарного общества.
24. Как возможна скептическая этика?
25. «Верую, чтобы понимать». Как возможна атеистическая наука?
26. Просвещение и революция: расхождения и пересечения двух концептов.
27. Как возможен конец истории? На материале Гегеля, Маркса, Ницше.
28. «Смерть Бога» и «умаление Божества» – как возможна религия после Маркса, Ницше и Фрейда?
29. Зачем преодолевать метафизику? На материале Канта, Карнапа, Хайдеггера, Деррида.
30. Парадоксы и опасности гуманизма. На материале Хайдеггера, Сартра, Камю.
31. Настоящее и современное. Что современно сегодня?
32. Что значит быть современным ученым?
33. «Благоговение перед жизнью» в свете развития научных технологий.
34. Социальная справедливость – утопия или реальность?
35. «Знание - сила» или «конец науки»?
36. Трудная проблема сознания.
37. Что значит мыслить философски?

Промежуточные проверки успеваемости не рекомендуется проводить исключительно в форме тестирования. Тесты, проверяющие, как правило, лишь поверхностный уровень усвоения материала, следует дополнять самостоятельными творческими работами, которые могут дифференцироваться по степени сложности. Такие работы позволяют эффективно проверить способность студента письменно излагать свои мысли на заданную тему. Они могут, как проводится в присутствии преподавателя, так и задаваться «на дом». Ниже приведены примеры различных типов заданий для промежуточной аттестации:

1) Простейшие тестовые задания, проверяющие способность ориентироваться в терминах и именах.

Тест № 1. Какая теоретико-познавательная позиция требует воздержания от всякого суждения по рассматриваемому вопросу?

- А. агностицизм
- Б. скептицизм
- В. кинизм

Выберите правильный вариант ответа. (Правильный ответ – Б).

Тест № 2. Кто из перечисленных ниже философов не является представителем экзистенциальной философии?

- А. Кьеркегор
- Б. Сартр
- В. Гуссерль

Выберите правильный вариант ответа. (Правильный ответ – В).

2) *Контрольная-тест предполагающая краткие ответы.*

Вариант 1.

1. Когда возникла философия?
2. Возникновение философии: гносеогенно-мифогенная точка зрения.
3. Кто такие софисты?
4. Материальная причина всякого бытия, по Аристотелю, это (объяснение, пример).
5. Теоретические науки, по Аристотелю, это ...?
6. Природой управляет незримо присутствующий в ней Бог-Логос – считали (школа?)

Вариант 2.

1. Где возникла философия?
2. Назовите основные школы ранней древнегреческой философии (досократики).
3. Кто такие атомисты?
4. Формальная причина всякого бытия, по Аристотелю, это (объяснение, пример).
5. Правильные и неправильные формы государства по Аристотелю (назовите). По каким критериям они определяются?
6. Назовите основных представителей школы стоиков, время её возникновения, существования.

Ещё примеры контрольных вопросов:

1. Какое отношение имеет Бог к несчастьям и неустройству, царящим в мире людей с точки зрения гностицизма?
2. Кто из неоплатоников выступал с критикой христианства? В каких произведениях?
3. Как называется возникшее в арабоязычном мире философское течение, влияние которого способствовало распространению аристотелизма в Западной Европе?
4. Средневековый реализм: концепция, сторонники.
5. Кто автор книги "О бракосочетании Филологии и Меркурия" ? Какую роль сыграла эта книга?
6. Что такое «бритва Оккама» ?

7. Как изменяется философская проблематика в эпоху Возрождения по сравнению с эпохой Средневековья?
8. Что означает "ученое незнание" у Н.Кузанского?
9. Особенности философии Нового времени по сравнению с философией Возрождения.
10. Виды опыта по Ф.Бэкону.

3) *Ответ на вопросы, после самостоятельного изучения текста.*

Прочитав «Апологию Сократа» Платона ответьте на следующие вопросы:

Первый вопрос таков: «В чем состоит мудрость Сократа?». Он связан с интерпретацией фразы Сократа "Я знаю, что ничего не знаю" При ответе следует обратить внимание на следующее:

- а) Почему Сократ выделяет именно три класса людей, пытаясь найти мудрого человека?
- б) Какова основа этой классификации, т.е. каковы принципиальные различия в теоретико-познавательных позициях этих классов?

Второй вопрос: как вы понимаете тезис Сократа, что жить, не разобравшись в жизни, не стоит? Сократ, рассуждая о том, что не может, даже под страхом смертной казни, отказаться от своих занятий философией говорит следующее: «с другой стороны, если я скажу, что ежедневно беседовать о доблестях и обо всем прочем, о чем я с вами беседую, пытая и себя и других, к тому же есть величайшее благо для человека, а жизнь без такого исследования не есть жизнь для человека» (другой вариант перевода: «жизнь, если она не посвящена исследованиям, не достойна человека»; здесь под исследованием понимается именно [философское] исследование–размышление). Эта максима выражает самую суть (смысл) позиции Сократа в его самоопределении себя как философа. (Платон. Апология Сократа, 38 а // Собр. соч. в 4-х томах. М., 1990. Т.1. С.92).

4) *Самостоятельная работа.*

Тема: Специфика способа бытия человека.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент из работы Михаила Бахтина «Свидетель и судия» и ответьте на сформулированный после него вопрос.

«С появлением сознания в мире (в бытии), мир (бытие) радикально меняется. Камень остается каменным, Солнце – солнечным, но событие бытия в его целом становится совершенно другим, потому что на сцену земного бытия впервые выходит новое и главное действующее лицо события – свидетель и судия. И Солнце, оставаясь физически тем же самым, стало другим, потому, что стало осознаваться свидетелем и судией. Оно перестало просто быть, потому, что отразилось в сознании другого (свидетеля и судии): этим оно в корне изменилось, обогатилось, преобразилось.

Этого нельзя понимать так, что бытие (природа, мир) стало осознавать себя в человеке, стало самоотражаться. В этом случае бытие осталось бы самим собою, стало бы только дублировать себя самого (осталось бы *одиноким*, каким и был мир до появления сознания – свидетеля и судии). Нет, появилось нечто абсолютно новое, появилось *надбытие*».

(Цитируется по: Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979. С. 341-342).

Вопрос: Как вы понимаете тезис Бахтина о том, что с появлением сознания мир кардинально меняется; при этом Бахтин оговаривает, что изменение нельзя трактовать как простое удвоение или отражение мира? Что новое появляется в мире? Что случается с камнем и Солнцем?

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Соответствуют содержанию лекций (п.5.2)

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд. М., 2000.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. М., 1997.
3. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. М., 2005.
4. Словарь философских терминов. Под ред. Кузнецова В.Г. М., 2004.
5. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2003
6. Философия: энциклопедический словарь. Под ред. А.А.Ивина. М., 2004.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

Не требуется

7.3. Описание материально-технического обеспечения.

аудитория с доской, компьютерный проектор,

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы.

Программа утверждена на заседании Учебно-методической комиссии философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова