

Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Код и наименование дисциплины (модуля) **Личностно-ориентированное преподавание естественных наук**
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки 04.06.01 Химические науки. Направленности программы: Неорганическая химия, Аналитическая химия, Органическая химия, Физическая химия, Электрохимия, Высокомолекулярные соединения, Химия элементоорганических соединений, Химия высоких энергий, Биоорганическая химия, Коллоидная химия, Нефтехимия, Радиохимия, Кинетика и катализ, Медицинская химия, Математическая и квантовая химия, Химия твердого тела, Биотехнология (в том числе, бионанотехнология)
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП и тип дисциплины (модуля) по характеру ее освоения
Вариативная часть ООП, дисциплина (модуль), которую учащийся может освоить на выбор из списка предложенных в период обучения, отмеченный в базовом учебном плане (1-й год обучения 2 семестр).
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3	<i>З1(ОПК-3) Знать:</i> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <i>У1 (ОПК-3) Уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (36 часов занятия лекционного типа, 0 часов занятия семинарского типа), 72 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

7. Образовательные технологии.

Кроме очных лекций используется самостоятельная работа и контрольные задачи в Интернете (электронное обучение, система дистанционного обучения Химического факультета). Адрес: <http://do.chem.msu.ru/rus/Ped/>

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Тема 1. Эффективность элементов мультимедиа на лекциях. Особенности восприятия элементов мультимедиа в лекционных	16	6					6	10		10

презентациях.										
Тема 2. Химия для нехимиков. Использование дистанционного обучения (Интернет) в преподавании.	16	6					6	10		10
Тема 3. Эффективный урок. Перераспределение проблемного пространства учителя и ученика.	12	4					4	8		8
Тема 4. Методика индивидуальных занятий	12	4					4	8		8
Тема 5. Методика внеклассных занятий. Курс химии в летних школах для старшеклассников.	14	4					4	10		10
Тема 6. Такие разные ученики (и учителя). Темпераменты и типологии. Типология Юнга. Соционика. «Лево- и правополушарные».	12	4					4	8		8

«Лягушки» и «принцы» Э.Берна.										
Тема 7. Интеллект и творчество. Личность ученого. Методики воспитания творческой личности	14	4					4	10		10
Тема 8. Читаем график жизни. Нетрадиционная возрастная психология. Эксперимент «третья волна».	12	4					4	8		8
Промежуточная аттестация зачет										
Итого	108	36					36	72		72

9. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов.

Основная литература

1. Загорский В.В. Путь к школе. От "педагога" к Учителю - М.: Некоммерч. партнерство "Содействие химическому и экологическому образованию", 2001. - 96 с. Интернет: <http://www.chem.msu.su/rus/teaching/general/zagor/welcome.html> (pdf)

2. Интернет-лекции В.В.Загорского по педагогике в электронном издании «Газета.ру»:

http://www.gazeta.ru/science/2006/05/15_a_638881.shtml

http://www.gazeta.ru/science/2006/05/31_a_651987.shtml

http://www.gazeta.ru/science/2006/06/02_a_654112.shtml

http://www.gazeta.ru/science/2006/06/23_a_681656.shtml

3. Публикации В.В.Загорского в электронном издании «Русский журнал» (30 статей)

<http://old.russ.ru/authors/zagor.html> - архив с вызовом по названию

<http://russ.ru/content/advancedsearch> - новый архив - поиск по автору

Дополнительная литература

1. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. М.: ВЛАДОС, 2000

10. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы
Указан в п.10. Экземпляры учебной литературы доступны обучающимся в электронном виде на сайте Химического факультета МГУ.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Система дистанционного обучения Химического факультета. Адрес: <http://do.chem.msu.ru/rus/Ped/>
- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):
Система дистанционного обучения ОРОКС на сайте Химического факультета МГУ (<http://do.chem.msu.ru/>)
- Описание материально-технической базы.
Лекционная аудитория, оборудованная проекционным оборудованием и доступом в сеть «Интернет».

11. Язык преподавания.

Русский

12. Преподаватель (преподаватели).

Загорский Вячеслав Викторович, канд.хим. наук, докт. пед.наук,
старш.научн. сотр. Химического факультета МГУ, профессор СУНЦ МГУ.

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

1. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций п.5 и соответствующие им критерии оценивания приведены в Картах компетенций.

2. Образцы оценочных средств, в том числе в виде:

контрольных заданий в системе дистанционного обучения ОРОКС:

Выбор ответов к размещенному в СДО видеоролику «Восстановление водородом оксида меди»

(правильные первые 4 ответа)

- 1) Проводить эксперименты надо в халате
- 2) Взрывоопасный прибор должен быть отделен от класса прозрачным экраном
- 3) Со взрывоопасным прибором надо работать в защитных очках
- 4) Подставка с сухим горючим должна быть на штативе, а не в руках
- 5) Нельзя ходить по классу с реактивами
- 6) Для удобства наблюдения прибор должен быть больше в 3-5 раз
- 7) Опыт с водородом нужно проводить только под тягой
- 8) Учитель химии всегда должен быть в халате

Выбор ответов к размещенному в СДО видеоролику «Ученица вышивает во время самостоятельной работы»

(правильные первые 3 ответа)

- 1) ситуация является проблемой ученицы, а не учителя
- 2) ситуация совсем не мешает остальному классу
- 3) ситуация мало отвлекает от урока саму ученицу
- 4) ситуация должна быть вежливо, но немедленно устранена
- 5) надо пригрозить ученице плохой оценкой за такое поведение
- 6) надо сделать замечание; если не подействует, удалить ученицу с урока

Теоретические вопросы:

- "Проблемное пространство" урока. Определение "собственности" проблем. Как решать проблемы ученика и проблемы учителя (пример по собств. выбору).
- Неявные признаки авторитарного учителя (по собств. выбору). Причины низкой эффективности работы учителя, обладающего такими признаками.

- Особенности старшего школьного возраста (14-16 лет) - поведение, учеба, духовное развитие. Учет возрастных особенностей в прохождении сходных тем по химии (например, Периодический закон в 8 классе и в рамках повторения в 11 классе; можно другие темы по собств. выбору).

- Пример ситуации (время на обдумывание - не более 30 сек.):

Ученик за последним столом начал играть на карманном компьютере с включенным звуком.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения (текущий контроль успеваемости) ведётся по пятибалльной шкале или системе «зачёт-незачёт».

Успешным прохождением контрольного мероприятия считается получение отметки «зачёт» или балла, не меньшего 3.

Промежуточная аттестация в форме зачёта считается пройденной при успешном прохождении 80% мероприятий текущего контроля успеваемости. В ином случае обучающийся должен успешно продемонстрировать степень овладения знаниями, умениями и навыками в ходе ответа на вопросы зачёта и решения контрольных задач.